

Praksisfortælling II

Øvelsen danner udgangspunkt for en drøftelse, med udgangspunkt i en praksisfortælling, om handlemuligheder i læringsituationer. Målet er at reflektere i fællesskab og skabe nye perspektiver på de hverdagsituationer, i oplever med plejebørn i hjemmet.

Der findes derfor ingen rigtige eller forkerte svar i denne øvelse. Målet er at reflektere i fællesskab.

Step 1 (5 min.)

Læs først praksisfortælling 2 og "De seks skridt til at støtte børn ved læring i hjemmet".

Step 2 (10 min)

Tre og tre reflekterer I med inspiration fra "De seks skridt til at støtte børn ved læring i hjemmet", over de to tilhørende spørgsmål til praksisfortællingen. Udvælg i gruppen to vigtige pointer til hver af spørgsmålene og notér det på en post-it.

Spørgsmål:

- Hvordan kunne Idas plejemor alternativt gribe lektiesituationen an?
- Hvilken form for støtte ville gavne Ida i lektiesituationen?

Step 3 (10 min.)

Hver gruppe præsenterer nu jeres post-it og placerer dem på en væg.

Praksisfortælling

Det er sidst på eftermiddagen. Idas plejefar er ved at lave mad. Ida og hendes plejemor skal til at øve læsning.

Ida går i 3. klasse, hun har svært ved at læse og bryder sig på ingen måde om at læse højt. Idas plejemor beder Ida om at hente læsebogen. Det vil Ida ikke. Idas plejemor bliver irriteret, men beslutter selv at hente bogen. De sætter sig ved bordet i køkkenet og Idas plejemor slår op i bogen på den side, de er nået til.

Ida begynder at læse. Det viser sig hurtigt, at Ida har svært ved at læse teksten. I hver anden sætning går hun i stå. Ida vil hellere læse i en anden bog, som hun har læst mange gange før. Idas plejemor oplever et dilemma, da læreren har skrevet ud på Aula, at alle børn i klassen skal læse netop den bog, da de skal bruge teksten i forbindelse med et tema i klassen. Idas plejemor forsøger derfor at fastholde Ida i, at det er vigtigt, at Ida læser netop denne bog. Ida bliver ked af det og vil nu hellere være med til at lave aftensmad med sin plejefar.

Idas plejemor holder fast i, at de skal læse. Hun forsøger at hjælpe Ida ved at lydere ordene. Det gør Ida vred, hun bryder sig ikke om at få ordene læst op på den måde. Idas plejemor forklarer, at det er nødvendigt, når Ida bliver ved med at bytte om på lyden af bogstaverne. Idas plejemor kan ikke forstå, at Ida bliver ved med at bytte om på b og d, så "den" bliver til "ben".

Til slut bliver Ida og hendes plejemor enige om, at de skiftes til at læse en side højt, så det går lidt hurtigere med at blive færdig med læsning.

Tid:

15 minutters film og
25 minutters refleksion.

Redskaber:

Post-it notes, kuglepen og print af
"De seks skridt til at støtte børn ved
læring i hjemmet"

Øvelsesform:

Grupper af tre personer og fælles
refleksion

Formålet med øvelsen:

Hensigten med denne øvelse er at blive klogere på læringsituationer i hjemmet og undersøge, om der kan være nye perspektiver og nye måder at gribe det an på. Vi tænker

og oplever alle forskelligt i forbindelse med læringsituationer. Det er derfor interessant at se, hvor mange handlemuligheder der faktisk er, når vi arbejder med læring i hjemmet. Målet med øvelsen er at skabe et visuelt billede via

post-it notes på væggen for på den måde at synliggøre, at der er mange forskellige tilgange og muligheder i læringsituationen, også når det er svært.