

# Praksisfortælling I

Øvelsen danner udgangspunkt for en drøftelse, med udgangspunkt i en praksisfortælling, om handlemuligheder i læringssituationer. Målet er at reflektere i fællesskab og skabe nye perspektiver på de hverdagssituationer, i oplever med plejebørn i hjemmet.

Der findes derfor ingen rigtige eller forkerte svar i denne øvelse. Målet er at reflektere i fællesskab.

## Step 1 [5 min.]

Læs først praksisfortælling 1 og "De seks skridt til at støtte børn ved læring i hjemmet".

## Step 2 [10 min]

Tre og tre reflekterer i, med afsæt i "De seks skridt til at støtte børn ved læring i hjemmet", over de to tilhørende spørgsmål til praksisfortællingen. Udvælg i gruppen to vigtige pointer til hver af spørgsmålene og noter det på en post-it notes.

### Spørgsmål:

- Hvordan kunne plejefaren have tacklet situationen anderledes, så Otto kunne finde ro og fordybelse i opgaven?
- Hvilken form for støtte/udfordring har Otto behov for i lektiesituationen?

## Step 3 [10 min.]

Hver gruppe præsenterer nu jeres post-it notes og placerer dem på en væg

## Praksisfortælling

Det er lørdag formiddag. Anton og Otto skal lave lektier med deres plejefar. Anton går i 4. klasse og trives i sin klasse til dagligt. Otto går i 2. klasse, han er glad for sin klasse, men er dagligt udfordret med at indgå i de sociale relationer til hans klassekammerater. Han misforstår de andre børns hensigter og ender ofte i en situation, hvor han bliver så vred, at de andre børn i klassen bliver bange for ham.

Anton laver matematik, og han er god til at koncentrere sig i dette fag. Han arbejder med arbejdsark og kan selv lave mange af øvelserne. Han bliver glad og udbryder triumferende bemærkninger, når han har løst en opgave og skal videre til næste.

Da Otto er udfordret i forhold til hans temperament, har hans plejefar valgt at øve nogle matematikstykker, hvor han er sikker på, at Otto vil opleve succes. De sidder sammen og laver øvelserne. Otto er svær at fastholde, han vil hellere fortælle historier eller bygge et sværd. Når hans plejefar forsøger at involvere Otto i øvelserne, bliver Otto irriteret. Han skubber papiret væk og bliver ved med at sige, at han godt kan øvelserne og derfor ikke behøver at lave dem. Otto bliver mere og mere anspændt og begynder at råbe efter Anton, når han udbryder sine bemærkninger.

Til sidst beslutter Ottos plejefar at opgive lektielæsningen, og han går sammen med Otto på værelset for at kigge på sværd. Anton får på den måde ro til at sidde i køkkenet og arbejde færdigt med sine opgaver.

### Tid:

15 minutters film og  
25 minutters refleksion.

### Redskaber:

Post-it notes, kuglepen og print af  
"De seks skridt til at støtte børn ved  
læring i hjemmet"

### Øvelsesform:

Grupper af 3 personer og fælles  
refleksio

### Formålet med øvelsen:

Hensigten med denne øvelse er at blive klogere på læringssituationer i hjemmet og undersøge, om der kan være nye perspektiver og nye måder at gribe det an på. Vi tænker

og oplever alle forskelligt i forbindelse med læringssituationer. Det er derfor interessant at se, hvor mange handlemuligheder der faktisk er, når vi arbejder med læring i hjemmet. Målet med øvelsen er at skabe et visuelt billede via

post-it notes på væggen, for på den måde at synliggøre, at der er mange forskellige tilgange og muligheder i læringssituationen, også når det er svært.