

Mærkeøvelse

I denne øvelse skal du mærke og derefter reflektere. Du behøver ikke skrive noget ned, men mærke.

Dorthe Bleses fortæller levende i anden halvdel af sit oplæg om to forskellige episoder, hun oplevede, da hun spiste sammen med to forskellige familier til fællesspisning.

Historie 1.

I Dorthes første møde med en familie træffer hun Alberte, en lille pige på to år, som har fletninger i håret. Hun skal have ærter, kartoffelmos og frikadeller til. Dorthe gengiver levende dialogen fra, hvor de sad sammen.

Historie 2.

En anden aften møder hun en ny familie, som hun kommer til at sidde til bords med. Dorthe sidder tæt på Lukas, som også er to år gammel og hans forældre. Her har kommunikationen og dialogen en anden karakter.

Step 1

Start med at finde videoen af Dorthe Bleses.

I stedet for at se den, så kan I lytte til den som en podcast. Luk øjnene og lev dig ind i Dorthes ord og lette stemme om sprogets afgørende betydning for menneskets udvikling. Med mærke menes at registrere dine egne tanker og fornemmelser i kroppen.

Step 2

Når du lytter til Dorthe Bleses, så hæft dig særligt ved de to fortællinger, der tager afsæt i to forskellige spisesituationer.

Step 3

Gå sammen to og to. Sammen reflekterer I over følgende:

- Hvordan oplever I dialogen mellem Alberte og forældrene? Hvad hæfter I jer ved?
- Hvordan oplever I dialogen mellem Lukas og forældrene. Hvad hæfter I jer ved?
- Hvilken betydning tror I, de to forskellige tilgange til samtalen har for børnene fremadrettet. Dette kan eksempelvis være i forhold til deres øvrige liv i institutionen osv.

Tid:

15 min. Talk + 5 min refleksion.

Redskaber:

Ingen

Øvelsesform:

Samtale to og to

Formålet med øvelsen:

Ønsket med denne øvelse er at tydeliggøre forskellen og at motivere og inspirere til at tage endnu mere fat om det aktive sprog i hverdagen omkring barnet. På mange forskellige måder i hverdagens vidt forskellige

situationer. Man skal bare øve sig, og gradvist bliver det mere naturligt.

Sprog spiller en fundamental rolle for, hvordan vi klarer os i dette liv. De svage sprogkompetencer starter helt tilbage i

barndommen. Hvorfor? På ethvert tidspunkt i barnets liv, der bruger barnet, hvad det har i forvejen til at lære mere med. Det gælder også sprog.