

Resiliensrammen og "De 10 skridt"

Resiliensrammen tager afsæt i:

At være nysgerrig og opmærksom på barnets hverdagsliv og de betingelser barnet lever under.

Samtidig er den afsæt til at være undersøgende på de forskellige kontekster/miljøer barnet indgår i; i institutionen, i familien, til fritidsaktiviteter mv.

At arbejde med resiliensrammen kan gribes an på flere forskellige måder. De 10 skridt er én af dem.

De 10 skridt kan benyttes i flere forskellige situationer:

Det kan eksempelvis være, når et barns adfærd giver anledning til en begyndende bekymring.

Når et barn befinder sig i en udsat og sårbar position.

Når der er forsøgt mange tiltag for at vende trivselen for det enkelte barn, men effekten udebliver eller der ikke opleves forandringer mod det bedre.

Bruges til at identificere faktorer som udgør en risiko for barnets trivsel, så vi kan arbejde mod at reducere risikofaktorerne.

Når vi har brug for at kaste lys på det der fungerer i barnets hverdag, så vi kan dyrke dette og få øje på de væsentlige beskyttende faktorer, som mangler i barnets hverdagsliv.

[inspireret af 10 steps to applying RT, <https://www.boingboing.org.uk>]

De 10 Skridt

1. Udforsk.

Når du vælger at arbejde ud fra resiliensrammen, er det vigtigt at lære den at kende. Udforsk rammen og snak sammen om forståelsen af de forskellige felter.

2. Fælles forståelse.

Når man arbejder med udsatte børns trivsel, er det et godt udgangspunkt at skabe en fælles forståelse at tale ud fra. Det er derfor en god ide at have resiliensrammen liggende synligt fremme. Del den gerne ud til forældre, kollegaer og samarbejdspartnere.

3. Professionelle ståsteder.

At arbejde med udsatte børn kan være udfordrende. Som fagprofessionel er det vigtigt at erkende og acceptere, at der er noget som er svært.

For en mere kompleks forståelse af barnets situation er det samtidig vigtigt at være opmærksom på, at det svære gør noget ved barnets udvikling.

Sørg altid for, at I er flere der arbejder sammen om at arbejde mod bedre trivsel for barnet.

Det et stort ansvar at stå alene med og flere perspektiver på barnets situation giver en mere nuanceret forståelse af komplekse problematikker og udfordringer.

Beslut hvem der forpligter sig til at medvirke til at skabe forandringer.

Der kan være mange årsager til, at man ikke kan forpligte sig, men sørg for at finde én der kan.

4. Overblik

Brug resiliensrammen til at skabe overblik. Hvordan ser hverdagen ud for barnet? Sæt eksempelvis kryds ud for de felter i skemaet, hvor I oplever barnet bliver mødt i hverdagen.

5. Opmærksomhed

Er der nogle felter i resiliensrammen, hvor der ikke er kryds og som derfor råber på, at der skal handles?

6. Fokusområde

Lav en prioritering over, hvilke felter der vil kunne skabe de største resiliente bevægelser og udvælg et fokusområde.

Der kan være mange faktorer, som kan have indvirkning på, hvilket fokusområde I vurderer, giver bedst mening at handle ud fra. Spørgsmål som kunne have indflydelse på prioritering kan være:

Hvad er mest påtrængende at støtte op om? Hvad kan lade sig gøre? Hvad kan give hurtigst gevinst og skabe en oplevelse af succes? Hvad vil familien og barnet gerne? Hvad kan barnet og familien klare? Hvor meget tid er der til rådighed? osv.

7. Professionelle ståsteder.

Vend nu tilbage til de professionelle ståsteder, kan de hjælpe? Her kan vigtige overvejelser være; Hvem har forpligtet sig? Kan vi mobilisere flere til arbejdet med det udsatte barn? Er der noget i min tilgang, som jeg skal gøre anderledes? Hvilken betydning har det for barnets udvikling, når det ikke trives?

8. Resiliente bevægelser.

Ud fra det valgte fokusområde i resiliensrammen beslutter I, hvordan I vil arbejde mod at skabe mere af dette i barnets hverdag. I fællesskab laver I en plan for, hvordan I i hverdagen vil arbejde mod, at skabe mere af det som virker.

9. Følg op.

Snak sammen løbende, vær nysgerrig og undersøgende i fællesskab både med forældre, kollegaer og barnet. Hvordan er det gået i hjemmet og i institutionen/skolen? Kan vi lære af hinanden? Oplever vi forandringer?

10. Evaluer.

Hvad har vi lært til næste gang?